

# SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO-WYCHOWAWCZY W EŁKU

## WEWNĄTRZSZKOLNE OCENIANIE UCZNIĄ

### Szkoły Specjalnej Przystosabiającej do Pracy

Aktualizacji dokonał zespół w składzie:

LP.	IMIĘ I NAZWISKO	PODPIS
1.	Izabela Waszczuk – przewodnicząca	
2.	Kamila Brzuchalska	
3.	Barbara Sułek-Łapa	
4.	Elżbieta Osak	
5.	Marzenna Smolińska	
6.	Anna Jasnos	
7.	Michał Piotrowski	

Uchwała Rady Pedagogicznej z dn. 14 września 2017 r. Protokół nr 383

#### Podstawa prawna:

- Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985, 2169 oraz 2017 poz. 60, 949, 1292)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2017, poz. 1534)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej

kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356)

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 60)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017 r., poz. 703)

**I. WSKAZANIA OGÓLNE PODSTAWY PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA SZKÓŁ SPECJALNYCH PRZYSPOSABIAJĄCYCH DO PRACY DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM LUB ZNACZNYM ORAZ DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI SPRZĘŻONYMI.**

1. Szkoła specjalna przysposabiająca do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi przygotowuje młodzież do pełnienia różnych ról społecznych oraz autonomicznego (na miarę ich możliwości rozwojowych) i aktywnego dorosłego życia.
2. Specyfika kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi polega na nauczaniu i wychowaniu całościowym, sytuacyjnym, zadaniowym, zintegrowanym, opartym na praktycznym poznawaniu zmieniającej się rzeczywistości, przygotowującym do niezależnego życia.
3. Celem edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi jest efektywne przygotowanie uczniów do dorosłości, w tym w praktycznym przysposobieniu do podjęcia zatrudnienia na otwartym/chronionym rynku pracy.
  - Celem jest także utrwalanie i poszerzanie zakresu już zdobytej wiedzy i umiejętności, doskonalenie już posiadanych kompetencji społecznych, zdolności adaptacyjnych i kształcenie nowych umiejętności umożliwiających samodzielne, niezależne funkcjonowanie uczniów w przyszłości.
4. Edukacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi opiera się na wielospecjalistycznej, kompleksowej ocenie poziomu funkcjonowania ucznia, z uwzględnieniem procesów poznawczych, umiejętności w zakresie porozumiewania się, czytania, pisania, liczenia, dbania o siebie, rozpoznawania i kontroli emocji, predyspozycji, kompetencji społeczno-zawodowych, sposobów spędzania czasu wolnego, czynników kontekstowych (osobistych i środowiskowych) oraz tworzonych dla uczniów indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.

Zintegrowany wielospecjalistycznie indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny jest opracowany i realizowany przez cały zespół nauczycieli i specjalistów, doradców

zawodowych, wspólne z uczniem i jego najbliższym otoczeniem (rodzina, opiekunowie), z uwzględnieniem wyznawanych przez nich wartości.

5. W szkole specjalnej przysposabiającej do pracy wyodrębnia się:

- 1) zajęcia edukacyjne:
  - funkcjonowanie osobiste i społeczne,
  - zajęcia rozwijające komunikowanie się
  - zajęcia kształtujące kreatywność
  - przysposobienie do pracy,
  - wychowanie fizyczne,
  - etyka,
- 2) zajęcia rewalidacyjne.

## **II. CELE WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA UCZNIĄ**

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie.
2. Udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć.
3. Udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju.
4. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
5. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.
6. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

## **III. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO**

1. Ocenianiu podlegają:
  - osiągnięcia edukacyjne,
  - zachowanie ucznia.
2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (opiekunów pranych) o przyjętych przez szkołę zasadach oceniania osiągnięć edukacyjnych oraz zachowania.
3. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego na pierwszym spotkaniu z uczniami informują ich o wymaganiach edukacyjnych oraz sposobach sprawdzania i oceniania osiągnięć wynikających z przedmiotowego systemu oceniania.
4. Uczeń podlega klasyfikacji śródrocznej, rocznej oraz końcowej.
5. Klasyfikacja śródroczna ucznia polega na okresowym podsumowaniu zachowania oraz osiągnięć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.

6. Klasyfikacja roczna ucznia polega na podsumowaniu jego zachowania oraz osiągnięć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.
7. Na klasyfikację końcową składają się roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania w klasie programowo najwyższej.
8. Nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.
9. Uczeń nie jest dopuszczony do klasyfikacji, jeżeli jego absencja na zajęciach przekracza 50% oraz brak jest podstaw do dokonania oceny.
10. Każda nieobecność ucznia na zajęciach musi być usprawiedliwiona.
11. Rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują informację o przewidywanym nieklasyfikowaniu ucznia listem poleconym co najmniej 30 dni przed klasyfikacją.
12. O promowaniu ucznia do klasy programowo wyższej postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
13. Uczeń, który nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej powtarza klasę.
14. Uczeń szkoły przysposabiającej do pracy może mieć wydłużony okres nauki o jeden rok, w szczególności z powodu znacznych trudności w opanowaniu wymagań kreślonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Decyzję o przedłużeniu okresu nauki podejmuje rada pedagogiczna, po uzyskaniu pozytywnej opinii zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zgody rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia. Decyzję o wydłużeniu etapu edukacyjnego podejmuje się nie później niż do końca roku szkolnego w ostatnim roku nauki.
15. O ukończeniu szkoły przez ucznia postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej rada pedagogiczna uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
16. Uczeń, który nie otrzymał postanowienia o ukończeniu szkoły, powtarza ostatnią klasę szkoły przysposabiającej do pracy.
17. Co najmniej dwa razy w roku szkolnym dokonuje się okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia uwzględniającej indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia oraz przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia (w tym ograniczenia utrudniające uczestnictwo ucznia w życiu ośrodka).
18. Kształcenie ucznia w szkole przysposabiającej do pracy może być prowadzone do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 24 rok życia.

#### **IV. OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH**

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania.
2. Ocena osiągnięć edukacyjnych ucznia uwzględnia w szczególności:
  - stopień niepełnosprawności intelektualnej,
  - poziom sprawności ruchowej,
  - poziom rozwoju analizatora wzrokowego i słuchowego,
  - poziom rozwoju narządów artykulacyjnych i rodzaj zaburzeń mowy,
  - ewentualne zaburzenia psychiczne, emocjonalne, zaburzenia w zachowaniu,
  - uwarunkowania środowiskowe,
  - wkład pracy,
  - zaangażowanie na zajęciach,
  - systematyczność udziału z zajęciach,
  - aktywność w działaniach podejmowanych przez placówkę na rzecz kultury fizycznej, sztuki, turystyki itp.
3. Ocena bieżąca:
  - ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien się dalej uczyć.
  - odbywa się systematycznie,
  - ocenie podlegają różnorodne formy aktywności ucznia właściwe dla rodzaju danej edukacji, sprecyzowane w przedmiotowych systemach oceniania,
  - ocenę bieżącą ustala się za pomocą symboli 1-6, popartych krótkim komentarzem i motywacją,
  - w uzasadnionych przypadkach dopuszcza się oceny obrazkowe poparte krótkim komentarzem,
  - zaleca się pozytywne wzmacnianie nawet niewielkich postępów, brak postępów nie podlega wartościowaniu negatywnemu,
  - obszary podlegające ocenie oraz jej szczegółowe kryteria określone są w przedmiotowych systemach oceniania.
4. Ocena miesięczna:
  - dokonywana jest przez nauczyciela w dzienniku lekcyjnym w ostatnim dniu zajęć każdego miesiąca,
  - uczeń oceniany jest w zakresie poszczególnych obszarów oddziaływania, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym przy pomocy jednej z trzech liter:
    - P** – progres,
    - R** – regres,
    - S** – stagnacja,
  - obszary podlegające ocenie oraz jej szczegółowe kryteria określone są w przedmiotowych systemach oceniania.

5. Ocena klasyfikacyjna śródroczna:
  - dokonywana jest w formie opisowej i polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym oraz ocen miesięcznych.
6. Ocena klasyfikacyjna roczna:
  - dokonywana jest w formie opisowej i polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
  - podstawą do dokonania rocznej oceny opisowej ucznia są:
    - ocena klasyfikacyjna śródroczna,
    - oceny miesięczne,
    - wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia,
    - zaktualizowany diagram postępów dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym (opracowała G. Bauer),
  - szczegółowe zasady ustalania i formy opisowej oceny klasyfikacyjnej zawarte są w przedmiotowych systemach oceniania.
7. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych dla szkoły przysposabiającej do pracy oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
8. Ocena klasyfikacyjna końcowa jest składową ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych w klasie programowo najwyższej.
9. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna z zajęć rewalidacyjnych:
  - dokonywana jest w formie opisowej,
  - polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia, określonych w indywidualnym programie zajęć rewalidacyjnych.
10. Ocenianie ucznia z religii odbywa się zgodnie z odrębnymi przepisami.

## **V. OBSZARY ODDZIAŁYWANIA PODLEGAJĄCE OCENIE**

### ***FUNKCJONOWANIE OSOBISTE I SPOŁECZNE:***

- umiejętność pisania i czytania oraz ich praktycznego wykorzystania,
- stosowanie poprawnych form gramatycznych,
- umiejętność porozumienia się z otoczeniem,
- wykorzystanie komputera,
- porównywanie, segregowanie, klasyfikowanie,
- postępowanie z pieniędzmi,
- wykonywanie prostych działań matematycznych przydatnych w codziennym życiu,
- zauważanie stosunków przestrzennych, czasowych, ilościowych i wielkościowych,
- przestrzeganie norm społecznych oraz umiejętność zachowania społecznie akceptowanego,
- świadomość własnej tożsamości,
- umiejętność rozróżniania emocji,
- umiejętność przewidywania konsekwencji własnych działań,

- umiejętność ustalania hierarchii potrzeb, podejmowania samodzielnych decyzji, poczucie obowiązku,
- umiejętność ustalania celów oraz planowania czasu,
- nawiązywanie pozytywnych relacji z ludźmi,
- posługiwanie się dokumentami,
- umiejętność urządzania miejsca zamieszkania i planowania wydatków,
- korzystanie z usług pocztowych i bankowych,
- dokonywanie zakupów,
- umiejętność korzystania z systemu wsparcia społecznego,
- znajomość praw obywatelskich,
- znajomość własnego regionu, kultury, tradycji,
- znajomość organizacji życia społecznego,
- aktywny udział w życiu rodziny,
- postawy wobec środowiska przyrodniczego,
- samodzielność społeczna,
- inne.

#### **ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE KOMUNIKOWANIE SIĘ:**

- podejmowanie inicjatywy oraz umiejętności komunikacyjnej,
- umiejętność słuchania, wypowiedzania się, zadawania pytań, nawiązywania i prowadzenia dialogu, udzielania adekwatnych informacji zwrotnych,
- umiejętność autoprezentacji,
- umiejętność proszenia o pomoc, wyrażania wdzięczności i dziękowania,
- rozwiązywanie problemów oraz wykazywanie się odpowiednim zachowaniem w sytuacjach konfliktowych,
- zachowania asertywne,
- umiejętność nawiązywania i podtrzymywania przyjaźni i znajomości,
- praktyczne wykorzystywanie umiejętności czytania i pisania,
- umiejętność posługiwania się sprzętem lub oprogramowaniem wspomagającym komunikację; umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami,
- odbieranie, przekazywanie i wykorzystywanie informacji za pomocą różnych środków.

#### **ZAJĘCIA KSZTAŁTUJĄCE KREATYWNOŚĆ:**

- aktywność ucznia i podejmowanie kreatywnego działania,
- wyrażanie przeżyć i emocji za pomocą różnych środków wyrazu,
- kształtowanie zainteresowań i ujawnianie zdolności,
- budowanie pozytywnego obrazu samego siebie,
- postawa ciekawości, otwartości i poszanowania innych,
- stawianie sobie realnych celów i umiejętność planowania,
- umiejętność organizowania i spędzania czasu wolnego,
- nawiązywanie pozytywnych relacji z ludźmi (współdziałanie i współpraca).

#### **PRZYSPOBIENIE DO PRACY:**

- pozytywne postawy wobec pracy w aspekcie motywacji, kompetencji i wykonania,

- podstawowa wiedza o pracy i znajomość typowych sytuacji związanych z pracą,
- opanowanie podstawowych umiejętności i czynności pracy,
- prowadzenie gospodarstwa domowego,
- rozumienie kwestii związanych z bezpieczeństwem i higieną pracy,
- umiejętność poszukiwania pracy,
- przygotowywanie się do podjęcia samodzielnej lub wspomaganej pracy,
- podejmowanie celowej i społecznie użytecznej aktywności.

#### **WYCHOWANIE FIZYCZNE:**

- umiejętności motoryki małej,
- umiejętności motoryki dużej,
- zdolności motoryczne (koordynacja, siła, szybkość, wytrzymałość),
- aktywność ruchowa,
- hartowanie organizmu,
- dbałość o zdrowie,
- współdziałanie w zespole, respektowanie przepisów i zasad,
- uczestnictwo w imprezach sportowo-rekreacyjnych.

#### **VI. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA**

##### **1. Wypowiedzi pisemne:**

- prace pisemne w zeszytach,
- karty pracy,
- ćwiczenia pisemne przy tablicy,
- ćwiczenia domowe,
- sprawdziany postępów
- inne.

##### **2. Wypowiedzi ustne:**

- wypowiedzi na zadany temat,
- recytacje,
- ustna kontrola wiedzy ucznia
- inne.

##### **3. Czytanie:**

- technika czytania,
- czytanie ze zrozumieniem,
- przetwarzanie informacji,
- inne.

##### **4. Formy artystyczne:**

- prace plastyczne i techniczne,
- udział w inscenizacjach,
- śpiew, muzykowanie, taniec,
- udział w apelach i uroczystościach,
- inne.

##### **5. Zadania sportowe:**

- gry i zabawy sportowe,



- gimnastyka,
- zawody sportowe,
- sprawdziany rozwoju fizycznego,
- inne.

**6. Inne formy praktyczne i ćwiczeniowe:**

- prace z zakresu gospodarstwa domowego,
- hodowla zwierząt i roślin,
- zajęcia w terenie,
- wycieczki,
- zajęcia w grupach,
- inne.

**VII. SPOSOBY DOKUMENTOWANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ:**

1. Zeszyty, karty pracy, prace plastyczne, pisemne sprawdziany postępów przechowywane są przez okres pół roku (do rady klasyfikacyjnej).
2. Oceny miesięczne z poszczególnych zajęć edukacyjnych wpisywane są do dziennika zajęć lekcyjnych.
3. Śródroczne klasyfikacyjne oceny opisowe wpisywane są do dziennika zajęć lekcyjnych.
4. Roczne oraz końcowe klasyfikacyjne oceny opisowe wpisywane są do dziennika zajęć lekcyjnych, do arkusza ocen oraz na świadectwo szkolne.
5. Zaktualizowany diagram postępów przechowywany jest w dokumentacji szkolnej ucznia.
6. Roczne oraz końcowe opisowe oceny postępów ucznia z zajęć rewalidacyjnych wpisywane są na indywidualne karty rewalidacyjne i przechowywane razem z dziennikiem zajęć.

**VIII. OCENIANIE ZACHOWANIA UCZNIĄ**

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.
2. Ocena zachowania odzwierciedla w szczególności:

<b>Obszary podlegające ocenie</b>	<b>Zachowania ucznia podlegające ocenie</b>
Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	<ul style="list-style-type: none"><li>• pilność, obowiązkowość (przygotowanie do zajęć, praca na zajęciach)</li><li>• praca w domu</li><li>• frekwencja na zajęciach</li><li>• udział w zajęciach pozalekcyjnych</li><li>• troska o własny rozwój</li><li>• inne</li></ul>
Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej	<ul style="list-style-type: none"><li>• praca na rzecz zespołu i placówki</li><li>• poszanowanie mienia</li><li>• inne</li></ul>

Dbłość o honor i tradycje szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w konkursach, zawodach sportowych, uroczystościach, akcjach ekologicznych itp.</li> <li>• inne</li> </ul>
Dbłość o piękno mowy ojczystej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kultura mowy</li> <li>• inne</li> </ul>
Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób	<ul style="list-style-type: none"> <li>• higiena osobista i estetyczny wygląd</li> <li>• dbłość o bezpieczeństwo własne i innych osób</li> <li>• brak nałogów, nie stosowanie używek</li> <li>• inne</li> </ul>
Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kultura osobista</li> <li>• przestrzeganie norm społecznych</li> <li>• zachowanie na terenie internatu</li> <li>• zachowanie poza placówką</li> <li>• postawy wobec środowiska przyrodniczego</li> <li>• samodzielność społeczna</li> <li>• inne</li> </ul>
Okazywanie szacunku innym osobom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazywanie szacunku innym osobom</li> <li>• poszanowanie pracy własnej i innych</li> <li>• kontakty z rówieśnikami</li> <li>• inne</li> </ul>

3. Na klasyfikacyjną ocenę zachowania nie mają wpływu oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych.
4. Ocena zachowania uwzględnia środowiskowe uwarunkowania życia ucznia oraz ewentualne dysfunkcje, zaburzenia psychiczne, emocjonalne i zaburzenia zachowania.
5. W procesie oceniania zachowania wychowawca uwzględnia opinie innych nauczycieli, uczniów danej klasy i samoocenę ucznia.
6. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
7. Ocena bieżąca:
  - odbywa się systematycznie w formie ustnej indywidualnie lub na forum klasy,
  - możliwa jest ocena ustna w obecności rodzica lub opiekuna prawnego,
  - w razie potrzeby ocena w formie pisemnej przekazywana jest rodzicom lub prawnym opiekunom
  - w uzasadnionych przypadkach dopuszcza się ocenę za pomocą symbolu graficznego popartą krótkim komentarzem ustnym lub pisemnym.
8. Ocena miesięczna:
  - dokonywana jest w dzienniku lekcyjnym w ostatnim dniu zajęć każdego miesiąca,
  - zachowanie ucznia oceniane jest przy pomocy jednej z trzech liter:
    - N** – zachowania negatywne,
    - P** – zachowania pozytywne,
    - L** – zachowania labilne.

9. Ocena klasyfikacyjna śródroczna:
  - dokonywana jest w formie opisowej,
  - polega na okresowym podsumowaniu zachowania ucznia z uwzględnieniem ocen miesięcznych.
10. Ocena klasyfikacyjna roczna:
  - dokonywana jest w formie opisowej,
  - polega na rocznym podsumowaniu zachowania ucznia,
  - podstawą do dokonania rocznej oceny zachowania ucznia są:
    - ocena klasyfikacyjna śródroczna,
    - oceny miesięczne,
11. Końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania stanowi roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.

#### **IX. SPOSOBY PRZEKAZYWANIA RODZICOM (OPIEKUNOM PRAWNYM) INFORMACJI O POSTĘPACH, TRUDNOŚCIACH I UZDOLNIENIACH UCZNIĄ.**

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
2. Nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.
3. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen. Zastrzeżenia zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej, nie później jednak niż w terminie dwóch dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
4. Informacje o postępach i trudnościach dziecka przekazywane są w formie ustnej lub pisemnej:
  - ocena opisowa śródroczna,
  - ocena roczna lub końcowa na świadectwie szkolnym,
  - list, wpis do zeszytu korespondencji,
  - dyplom, list pochwalny,
  - analiza zeszytów, kart pracy i wytworów ucznia.
5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom.
6. Informacje o dziecku przekazywane są rodzicom (prawnym opiekunom) podczas:
  - rozmów indywidualnych na terenie placówki,
  - wizyt domowych,
  - zebrań ogólnych,
  - rozmów telefonicznych,
  - uroczystości szkolnych,
  - zajęć otwartych dla rodziców.

## **X. MONITOROWANIE I EWALUACJA WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA UCZNI**

1. Szkolny system oceniania podlega ewaluacji.
2. Celem ewaluacji jest:
  - doskonalenie systemu oceniania jako elementu prawa wewnątrzszkolnego,
  - podnoszenie jakości informacji o osiągnięciach ucznia,
  - doskonalenie organizacji pracy dydaktyczno-wychowawczej.
3. Ewaluację prowadzą:
  - w odniesieniu do wewnątrzszkolnego oceniania ucznia – wszyscy nauczyciele SPdP,
  - w odniesieniu do systemu przedmiotowego – nauczyciele danego przedmiotu.
4. Terminy ewaluacji:
  - bieżąca – w trakcie roku szkolnego,
  - z początkiem nowego roku szkolnego.
5. Metody ewaluacji:
  - rozmowy i wywiady z nauczycielami, uczniami, rodzicami,
  - obserwacja zajęć,
  - analiza aktów prawa oświatowego.
6. Zmiany w wewnątrzszkolnym systemie oceniania mogą być wprowadzane uchwałą rady pedagogicznej, po zasięgnięciu opinii rady rodziców, na początku roku szkolnego.

## **XI. USTALENIA KOŃCOWE**

1. Regulamin obowiązuje nauczycieli, uczniów i rodziców.
2. Sprawy, których nie reguluje wewnątrzszkolne ocenianie ucznia rozstrzyga dyrektor Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Ełku.