

Specjalny Ośrodek
Szkolno - Wychowawczy w Ełku

Szkoła Podstawowa Specjalna
*(dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną
w stopniu umiarkowanym lub znacznych)*

Wewnątrzszkolne Ocenianie Ucznia

Aktualizacji dokumentu dokonał Zespół w składzie:

Lp.	Nazwisko i imię	Podpis
1.	Bogumiła Rathmann - przewodniczący	
2.	Iwona Jaworowska	
3.	Ewa Hryniewicka	
4.	Wiesława Koniuszewska	
5.	Anna Zawadzka	
6.	Edyta Siedlecka	
7.	Jarosław Ustaszewski	
8.	Bożena Niecikowska	

Uchwała Rady Pedagogicznej, dn. 14 września 2017 r. Protokół nr 383

Podstawa prawna:

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59 i 949),*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 i 949),*
- - *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2017, poz. 1534)*
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578)
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. poz. 703)*

I. WSKAZANIA OGÓLNE PODSTAWY PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM LUB ZNACZNYM W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH

Cele kształcenia – wymagania ogólne:

Celem edukacji ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym jest budowanie jego tożsamości, rozwijanie autonomii i poczucia godności, wdrażanie go do funkcjonowania społecznego oraz do rozumienia i przestrzegania norm społecznych, a w szczególności wyposażenie go w takie umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu na korzystanie – na miarę indywidualnych możliwości – z jego wolności i praw człowieka, a także pozwolą mu na postrzeganie siebie jako niezależnej osoby.

Ważne jest, aby uczeń:

1. mógł porozumiewać się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie z wykorzystaniem znanych sposobów porozumiewania się (także wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC);
2. zdobył maksymalną samodzielność w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych;
3. był zaradny w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności oraz miał poczucie godności własnej i decydowania o sobie;
4. mógł uczestniczyć w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając i przestrzegając ogólnie przyjęte normy współżycia, zachowując prawo do swojej indywidualności;
5. rozumiał na miarę swoich możliwości otaczające go zjawiska społeczne i przyrodnicze;
6. mógł nabywać umiejętności i uczyć się czynności, przydatnych w przyszłym dorosłym życiu;
7. posiadał rzeczywisty obraz samego siebie w oparciu o pozytywne poczucie własnej wartości oraz umiejętność dostrzegania swoich mocnych i słabych stron.

Zadania szkoły :

1. Tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniowi poczucia bezpieczeństwa, wzmacniania własnej wartości i akceptacji oraz komfortu psychicznego w procesie integracji ze środowiskiem, jednocześnie wspierających aktywność i uczestniczenie w życiu klasy i szkoły.
2. Dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i na jej podstawie opracowywanie i modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego.
3. Zapewnienie uczniowi udziału w niezbędnych zajęciach rewalidacyjnych, wynikających z jego potrzeb i zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. Na zajęciach rewalidacyjnych pożądanym jest łączenie uczniów z podobnymi problemami rozwojowymi.
4. Zapewnienie warunków do realizacji celów edukacji i rewalidacji, a w szczególności społecznych i materialnych warunków umożliwiających:
 - 1) nawiązanie pozytywnego kontaktu emocjonalnego nauczyciela z uczniem oraz między uczniami;

- 2) kształtowanie kompetencji społecznych: tworzenie sytuacji wychowawczych umożliwiających doświadczanie relacji społecznych, przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych, wzmacnianie pozytywnych przeżyć związanych z pełnionymi rolami;
- 3) rozwijanie motywacji do porozumiewania się z drugą osobą (rówieśnikiem, dorosłym), komunikowania potrzeb i stanów emocjonalnych za pomocą mowy lub wspomagających bądź alternatywnych metod komunikacji;
- 4) wspieranie rozwoju komunikacji na każdych zajęciach i we wszystkich sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych;
- 5) rozwijanie i utrwalanie podstawowych pojęć matematycznych: stosunki przestrzenne, liczenie, mierzenie, ważenie, rozpoznawanie figur geometrycznych, poznawanie stosunków czasowych;
- 6) naukę czytania i pisania jako umiejętności odbierania i nadawania informacji;
- 7) wykorzystywanie naturalnych sytuacji życia codziennego do nauki rozumienia, oraz nabywania języka (przyswajania i uczenia się) i rozwijania umiejętności komunikacyjnych uczniów, w tym także umiejętności czytania i pisania w dostępnej modalności, jak również zdobywania elementarnych umiejętności matematycznych, przydatnych w codziennym życiu;
- 8) udział w różnego rodzaju zabawach: manipulacyjnych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzyczno-ruchowych, tematycznych i innych;
- 9) rozwój sprawności psychofizycznej (prowadzenie zajęć niezbędnych do rozwoju psychoruchowego: sportowych i korekcyjnych);
- 10) wdrażanie do samodzielnego wykonywania czynności lub sygnalizowania potrzeb związanych z samoobsługą i dbaniem o higienę osobistą z poszanowaniem prawa do intymności;
- 11) uczenie się umiejętności kontroli własnych zachowań i kształtowanie niezależności uczuciowej;
- 12) kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych; uczenie umiejętności radzenia sobie z lękiem, niepokojem i stresem oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych;
- 13) uczenie się zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami życia społecznego;
- 14) poznawanie środowiska przyrodniczego, rozbudzanie zainteresowania i szacunku dla otaczającej przyrody i wychowanie do życia w harmonii z przyrodą;
- 15) uświadamianie uczniom ich ograniczeń, wynikających z niepełnosprawności, które mogą napotkać w życiu;
- 16) przygotowywanie uczniów do roli dorosłej kobiety i mężczyzny; wprowadzanie elementów wiedzy o rozwoju i zmianach własnego ciała oraz elementów wiedzy o seksualności człowieka;
- 17) uczenie umiejętności ochrony siebie, swojej intymności oraz poszanowania intymności innych osób;
- 18) kształtowanie umiejętności bycia asertywnym;
- 19) rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i budzenie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje oraz uczenie obowiązkowości;
- 20) zdobywanie umiejętności technicznych i wykorzystywanie ich w różnych sytuacjach życiowych; korzystanie z urządzeń technicznych, ułatwiających funkcjonowanie w życiu;
- 21) korzystanie z technologii informacyjnej i komunikacyjnej, z uwzględnieniem urządzeń i programów specjalistycznych, zwłaszcza umożliwiających lub ułatwiających komunikowanie się;
- 22) rozwijanie wrażliwości i kreatywności artystycznej zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów;

- 23) poznawanie otoczenia, instytucji, obiektów i miejsc użyteczności publicznej, z których uczeń korzysta i będzie korzystał w przyszłości;
- 24) udział w różnych wydarzeniach społecznych i kulturalnych w roli odbiorcy i twórcy kultury, uczenie przy tym wyrażania swoich przeżyć, emocji i doświadczeń;
- 25) uprawianie przez uczniów różnych dyscyplin sportu; udział w zawodach sportowych, turystyce i krajoznawstwie;
- 26) przygotowanie ucznia do wyboru formy spędzania czasu wolnego i aktywnego w niej udziału;
- 27) przybliżanie tradycji i obyczajów lokalnych i narodowych; rozbudzanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu, narodu.

Formy zajęć

W szkole podstawowej wyodrębnia się:

1. zajęcia edukacyjne:

- a) funkcjonowanie osobiste i społeczne,
- b) zajęcia rozwijające komunikowanie się,
- c) zajęcia rozwijające kreatywność,
- d) wychowanie fizyczne,
- e) etyka;
- f)

2. zajęcia rewalidacyjne.

Ze względu na specyficzny charakter edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, a także indywidualne tempo i zakres nauki każdego ucznia, osiągnięcia w poszczególnych sferach oddziaływań pedagogicznych i terapeutycznych są planowane indywidualnie. Dokonywana okresowo przez nauczycieli i specjalistów wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia umożliwia modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego i dostosowanie poziomu oczekiwanych osiągnięć ucznia do jego możliwości.

WSTĘP

1. Ocenianiu podlegają:
 - osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach, i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.
4. Niniejszy wewnętrzny system reguluje zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów zespołów edukacyjno-terapeutycznych uczęszczających do Szkoły Podstawowej Specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym również nauczanych indywidualnie.
5. Zasady oceniania z religii regulują odrębne przepisy.

I POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Ocenianie wewnętrzne ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 4) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

2. Ocenianie wewnętrzne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
- 3) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w Szkole Podstawowej Nr 2
- 4) ustalanie rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania
- 5) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

3. Działalność edukacyjna szkoły opiera się na indywidualnych programach edukacyjnych, ustalonych dla każdego ucznia na podstawie wielospecjalistycznej oceny poziomu jego funkcjonowania i zawierających realne, szczegółowe cele, zadania i treści, mieszczące się w strefie najbliższego rozwoju ucznia. Ocenianie postępów ucznia powinno być ściśle związane z indywidualnym programem pracy danego ucznia.

4. Indywidualne programy pracy powinny być opracowane przez zespół nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem.

5. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia

II KLASYFIKOWANIE I PROMOWANIE

1. Klasyfikacja śródroczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
4. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym są ocenami opisowymi.
5. O promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno—terapeutycznym.
6. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
7. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "nieklasyfikowany".
8. O ukończeniu szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

III WARUNKI I SPOSOBY PRZEKAZYWANIA RODZICOM (PRAWNYM OPIEKUNOM) INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIĄ

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
 - wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania.
3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.
5. Informacje o postępach i trudnościach dziecka przekazywane są w formie ustnej lub pisemnej:
 - ocena opisowa śródroczna,
 - ocena roczna na świadectwie szkolnym,
 - list, wpis do zeszytu korespondencji,
 - dyplom, list pochwalny,
 - analiza zeszytów, kart pracy i wytworów ucznia.
6. Informacje o dziecku przekazywane są rodzicom (prawnym opiekunom) podczas:
 - rozmów indywidualnych na terenie placówki,
 - wizyt domowych,
 - zebrań ogólnych,
 - rozmów telefonicznych,
 - uroczystości szkolnych,
 - zajęć otwartych dla rodziców.

IV SPOSOBY ZBIERANIA I DOKUMENTOWANIA OSIĄGNIĘĆ POZNAWCZYCH I PRAKTYCZNYCH UCZNIÓW

1. Zeszyty, karty pracy, prace plastyczno – techniczne przechowywane przez okres jednego semestru.
2. Miesięczna ocena w dzienniku zajęć lekcyjnych
3. Śródroczna ocena opisowa wpisywana do dziennika zajęć lekcyjnych lub przechowywana w dokumentacji szkolnej ucznia.
4. Roczna ocena opisowa wpisywana do dziennika zajęć lekcyjnych oraz do arkusza ocen.

V KRYTERIA OCENIANIA

Przyjmuje się następujące kryteria oceniania:

1. Kryteria pierwszorzędne

- a) Szkoła ma jeden wspólny system oceniania
- b) Uczniowie dobrze znają kryteria oceniania
- c) Ocena opiera się na wymaganiach programowych
- d) Oceniane jest to co uczeń umie , a nie to, czego nie potrafi
- e) Ocenianie uczniów jest systematyczne

2. Kryteria drugorzędne

- a) W ocenianiu wykorzystywane są różnorodne sposoby zbierania informacji o osiągnięciach ucznia (pisemne prace klasowe, odpowiedzi ustne, prace domowe, konkursy, wytwory prac, testy sprawnościowe, obserwacje uczniów, badanie osiągnięć edukacyjnych prowadzonych przez nadzór pedagogiczny).
- b) Rodzice są regularnie informowani o postępach i ocenach swoich dzieci
- c) Szczegółowe kryteria wymagań na oceny szkolne z przedmiotów ustalają zespoły przedmiotowe.
- d) Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć rozwijających komunikowanie się oraz zajęć kształtujących kreatywność należy szczególnie brać pod uwagę zaangażowanie ucznia i jego wysiłek włożony w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

VI OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM I ZNACZNYM

Ocena bieżąca:

- oceny obrazkowe w formie stempli poparte ustnym uzasadnieniem i motywacją, stawiane w zeszytach oraz na pracach uczniów,
- okolicznościowo oceny w formie drobnych nagród rzeczowych, dyplomów,
- nawet niewielkie postępy są wzmacniane pozytywnie, brak postępów nie podlega wartościowaniu negatywnemu.

Ocena miesięczna:

- dokonywana jest w dzienniku lekcyjnym w ostatnim dniu zajęć każdego miesiąca,
- uczeń oceniany jest w zakresie poszczególnych obszarów oddziaływania, określonych w szkolnym planie nauczania, przy pomocy jednej z trzech liter:

P – progres

R – regres

S – stagnacja

Ocena śródroczna:

- dokonywana jest w formie opisowej i polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacji.

Ocena roczna:

- dokonywana jest w formie opisowej i polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacji,
- podstawą do dokonania rocznej oceny opisowej ucznia są:
 - A ocena śródroczna,
 - B oceny miesięczne,
 - C zaktualizowany diagram postępów dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym (opracowała G. Bauer).

Ocena osiągnięć edukacyjnych ucznia uwzględnia w szczególności:

- stopień niepełnosprawności intelektualnej
- poziom sprawności ruchowej
- poziom rozwoju analizatora wzrokowego i słuchowego
- poziom rozwoju narządów artykulacyjnych i rodzaj zaburzeń mowy
- ewentualne zaburzenia psychiczne, emocjonalne, zaburzenia w zachowaniu
- uwarunkowania środowiskowe
- wkład pracy
- zaangażowanie na zajęciach

Wymagania edukacyjne przekazywane są uczniom w formie ustnej

VII OCENIANIE ZACHOWANIA UCZNIĄ Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM I ZNACZNYM

a. Ocena bieżąca:

- ocena za pomocą symbolu graficznego poparta oceną ustną,
- w uzasadnionych przypadkach nagroda rzeczowa,
- w uzasadnionych przypadkach ocena ustna w obecności rodzica bądź opiekuna,
- w uzasadnionych przypadkach ocena w formie pisemnej przekazana rodzicom.

b. Ocena miesięczna:

- dokonywana jest w dzienniku lekcyjnym w ostatnim dniu zajęć każdego miesiąca,
- zachowanie ucznia oceniane jest przy pomocy jednej z trzech liter:
 - N – zachowania negatywne,
 - P – zachowania pozytywne,
 - L – zachowania labilne.

Ocena śródroczna i roczna:

- uwzględnia ona uwarunkowania środowiskowe życia ucznia oraz ewentualne zaburzenia psychiczne, emocjonalne i zaburzenia w zachowaniu.

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- dbałość o honor i tradycje szkoły;
- dbałość o piękno mowy ojczystej;
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- okazywanie szacunku innym osobom.

c. Kryteria oceny zachowania:

- kultura osobista,
- zaangażowanie (przygotowanie do zajęć, praca na zajęciach),
- praca na rzecz zespołu i placówki,
- udział w konkursach, zawodach sportowych, uroczystościach, akcjach ekologicznych itd.,
- kontakty z rówieśnikami,
- higiena osobista i estetyczny wygląd,
- praca w domu,
- frekwencja na zajęciach,
- przestrzeganie norm obowiązujących w zespole,
- poszanowanie mienia,
- poszanowanie pracy własnej i innych,
- zachowanie na terenie internatu,
- udział w zajęciach pozalekcyjnych,
- dbanie o kulturę słowa.

VIII WYDŁUŻENIE ETAPU EDUKACYJNEGO

1. Okres nauki można przedłużyć w pierwszym etapie edukacyjnym o jeden rok, w drugim etapie edukacyjnym o dwa lata, zwiększając proporcjonalnie liczbę godzin zajęć edukacyjnych.
2. Decyzję o przedłużeniu okresu nauki uczniowi niepełnosprawnemu podejmuje rada pedagogiczna, po uzyskaniu pozytywnej opinii zespołu, którego zadaniem jest planowanie i koordynowanie udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, za zgodą rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.
3. Decyzja o przedłużeniu etapu edukacyjnego może być podjęta nie później niż do końca roku szkolnego w klasie III i nie później niż do końca roku szkolnego w klasie VIII.

USTALENIA KOŃCOWE

1. Regulamin obowiązuje nauczycieli, uczniów i rodziców.
2. WOU podlega monitorowaniu i ewaluacji.
3. Zmiany w regulaminie mogą być wprowadzane uchwałą Rady Pedagogicznej na początku roku szkolnego, po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców.
4. Sprawy, których nie reguluje WOU rozstrzyga dyrektor ośrodka.