

Specjalny Ośrodek
Szkolno-Wychowawczy w Ełku
Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 1

Wewnętrzne
Oceniania Ucznia

Aktualizacji dokonał Zespół w składzie:

Lp.	Nazwisko i imię	Podpis
1.	Przewodniczący: Żukowska Dorota	
2.	Malej- Frąszczak Danuta	
3.	Ogłodzińska Małgorzata	
4.	Badowiec Agnieszka	
5.	Rudziewicz - Chmiel Karolina	
6.	Sadowska Monika	

Uchwała Rady Pedagogicznej dn. 14 września 2017 r. Protokół nr 383

Podstawa prawna:

1. *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016r., poz. 1943 z póź. zm.)*
2. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949)*
3. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2017, poz. 1534)*
4. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ośmioklasisty (Dz. U.Poz1512)*

I. Cele i zakres Wewnątrzszkolnego Oceniania Ucznia

1. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.
4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.
5. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
 - 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 4) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
 - 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
6. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
 - 3) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych

z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w danej szkole.

7. Szczegółowe warunki i sposób oceniania zachowania określa Załącznik nr1.

II. Ogólne zasady oceniania ucznia

8. **Nauczyciele** na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

9. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

- 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
- 2) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 3) skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

10. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).

11. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę .

12. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).

13. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych

oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych albo przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach.

14. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
15. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki lub technologii informacyjnej na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
16. Dyrektor szkoły ma możliwość zwolnienia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego. Podstawą do tego zwolnienia będzie opinia lekarza wskazująca, jakich ćwiczeń fizycznych (czy też – jakiego rodzaju ćwiczeń) uczeń nie może wykonywać oraz przez jaki okres;
17. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki lub technologii informacyjnej uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

III. Zasady klasyfikacji okresowej i rocznej

18. W klasach I-III szkoły podstawowej oceny bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych mogą być ocenami opisowymi.
19. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia oraz ustaleniu - według skali określonej poniżej - śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
20. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się co najmniej raz w ciągu roku szkolnego.

21. Klasyfikacja roczna w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.
22. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
23. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla pierwszego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijanie uzdolnień.
24. Przed rocznym (semestralnym) klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego rocznych (semestralnych) ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania, w terminie i formie określonych w statucie szkoły.
25. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania - wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
26. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.
27. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazywanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
28. Roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się w stopniach według następującej skali:
 - 1) stopień celujący - 6;
 - 2) stopień bardzo dobry - 5;
 - 3) stopień dobry - 4;

- 4) stopień dostateczny - 3;
- 5) stopień dopuszczający - 2;
- 6) stopień niedostateczny - 1.

Oceny semestralne i końcoworoczne w klasach IV-VIII nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, a średnią ważoną. Największe znaczenie mają oceny uzyskane ze sprawdzianów oraz kartkówek i odpowiedzi ustnych, w następnej kolejności oceny za pracę ucznia na lekcji i w domu oraz prowadzenie zeszytu i inne formy aktywności.

29. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne ze wszystkich albo wybranych obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania mogą być ocenami opisowymi.
30. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
31. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania uwzględnia w szczególności:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
32. Śródroczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania ustala się zgodnie z załącznikiem nr1.
33. Roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się według następującej skali:
 - 1) wzorowe;
 - 2) bardzo dobre;
 - 3) dobre;
 - 4) poprawne;
 - 5) nieodpowiednie;
 - 6) naganne.
34. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
 - 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

35. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.
36. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
37. Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o nie promowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
38. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.
39. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
40. Uczniowi na każdym etapie edukacyjnym można przedłużyć okres nauki o jeden rok. Decyzje o przedłużeniu uczniowi okresu nauki (po uzyskaniu pozytywnej opinii zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zgody rodziców/ opiekunów prawnych ucznia) podejmuje Rada Pedagogiczna nie później niż:
 - do końca lutego danego roku szkolnego odpowiednio w klasie III i klasie VIII.
41. Przed końcowym(semestralnym) klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciele klas IV-VIII są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych o przewidywanych dla niego ocenach niedostatecznych klasyfikacyjnych oraz o zagrożeniu nieklasyfikowaniem z poszczególnych przedmiotów edukacyjnych na miesiąc przed końcem roku szkolnego w bezpośredniej rozmowie z rodzicami/ prawnymi opiekunami odnotowanej w dzienniku lekcyjnym i potwierdzonej podpisem rodziców/ prawnych opiekunów lub listem poleconym.

Rodzica ucznia klas I-III w przypadku zagrożenia niepowodzeniami szkolnymi powiadamia bezpośrednio wychowawca.

IV. Możliwości uzyskiwania wyższej niż przewidziano rocznej oceny zajęć edukacyjnych i zachowania.

42. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

43. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, Dyrektor Szkoły powołuje komisję, która:

- a) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych - przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
- b) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania - ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

44. Termin sprawdzianu, o którym mowa w pkt 43, przeprowadza się nie później niż w ciągu 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Termin uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

45. W skład komisji wchodzi:

1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

- a) Dyrektor Szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,

- b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,

- c) dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne;

2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

- a) Dyrektor Szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,

- b) wychowawca klasy,

- c) wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,

- d) pedagog,

- e) psycholog,

f) przedstawiciel rady rodziców.

46. Nauczyciel, o którym mowa w pkt 45 b, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku Dyrektor Szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

47. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

48. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:

1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

- a) skład komisji,
- b) termin sprawdzianu, o którym mowa w pkt 43
- c) zadania (pytania) sprawdzające,
- d) wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę;

2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

- a) skład komisji,
- b) termin posiedzenia komisji,
- c) wynik głosowania,
- d) ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.

49. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

50. Do protokołu, o którym mowa w pkt 48, dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.

51. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w. pkt 43, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

52. Przepisy pkt 42-51 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku, ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

V. Zasady przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych

53. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
54. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
55. Egzamin obejmuje zagadnienia edukacyjne przewidziane do realizacji w danym okresie, za który uczeń nie został sklasyfikowany. Podstawę do określenia zakresu materiału stanowią przygotowane przez nauczyciela na dany rok i dla danej klasy wymagania edukacyjne.
56. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
57. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, techniki, zajęć technicznych, informatyki, technologii informacyjnej, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
58. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
59. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
60. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni - w charakterze obserwatorów - rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.
61. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) imiona i nazwiska nauczycieli wchodzących w skład komisji,;
 - 2) termin egzaminu klasyfikacyjnego;
 - 3) zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne;
 - 4) wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
62. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

63. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.
64. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna.
65. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

VI. Promowanie uczniów

66. Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej.

67. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy IV szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

68. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

69. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej z zastrzeżeniem ucznia, który dwa razy z rzędu otrzymał ocenę naganną z zachowania.

70. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

71. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.

72. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

VII. Zasady przeprowadzania egzaminów poprawkowych

73. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.

74. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, techniki, zajęć technicznych, informatyki, technologii informacyjnej, zajęć komputerowych oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

75. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.

76. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.

W skład komisji wchodzi:

- 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji;
- 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - jako egzaminujący;
- 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne - jako członek komisji.

77. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

78. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- 1) skład komisji;
- 2) termin egzaminu poprawkowego;
- 3) pytania egzaminacyjne;

4) wynik egzaminu poprawkowego oraz uzyskaną ocenę.

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

79. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
80. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
81. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

VIII Postanowienia końcowe

82. Uczeń kończy szkołę podstawową:

1) jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych otrzymał pozytywne oceny oraz przystąpił do egzaminu ósmoklasisty.

2) Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych przedmiotów.

83. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.

84. W ostatnim roku nauki przeprowadzany jest egzamin ósmoklasisty zgodnie z przepisami zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowych warunków o sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty.

Załącznik nr1
do Wewnątrzszkolnego Oceniania Ucznia w Szkole Podstawowej
Szczegółowe kryteria oceny z zachowania:

1. Zachowanie ucznia ocenia się w siedmiu obszarach oznaczonych cyframi rzymskimi. Zadaniem nauczyciela jest wybranie w kolejnych obszarach tych zdań, które najlepiej charakteryzują ucznia.
2. Cyfra przy wybranym zapisie oznacza liczbę przyznanych uczniom punktów w danym obszarze. Suma punktów zamieniona jest na ocenę.

Łączna liczba punktów	Ocena całościowa
21-20	wzorowe
19-18	bardzo dobre
17-14	dobre
13- 9	poprawne
8- 4	nieodpowiednie
3- 0	naganne

I. WYWIĄZYWANIE SIĘ Z OBOWIĄZKÓW UCZNIA:

(3) Uczeń wzorowo wywiązuje się z obowiązków ucznia: zawsze uczestniczy w zajęciach szkolnych, nie spóźnia się, usprawiedliwia nieobecności w terminie, ma potrzebne przybory, odrabia prace domowe, posiada stosowny do sytuacji ubiór, wywiązuje się z powierzonych zadań w ustalonym terminie, jest aktywny na lekcjach, czyta lektury, podejmuje się wykonania dodatkowych zadań.

(2) Zazwyczaj wywiązuje się z obowiązków ucznia: uczestniczy w zajęciach szkolnych, nie spóźnia się, usprawiedliwia nieobecności w terminie, ma potrzebne przybory, odrabia prace domowe, posiada stosowny do sytuacji ubiór, zazwyczaj wywiązuje się z powierzonych zadań w ustalonym terminie, jest aktywny na lekcjach, czyta lektury.

(1) Często nie wywiązuje się z obowiązków ucznia: ma dużą liczbę nieusprawiedliwionych godzin, spóźnia się, nie ma potrzebnych przyborów, często jest ubrany niestosownie do sytuacji, nie odrabia prac domowych, nie wywiązuje się z powierzonych zadań w ustalonym terminie, nie jest aktywny na lekcjach, nie czyta lektur.

(0) Nagminnie nie wywiązuje się z obowiązków ucznia: wagaruje, spóźnia się, nie usprawiedliwia nieobecności, opuszcza zajęcia bez usprawiedliwienia, nie ma potrzebnych

przyborów, nie odrabia prac domowych, jest ubrany niestosownie do sytuacji, nie wywiązuje się z powierzonych zadań w, nie jest aktywny na lekcjach, nie czyta lektur.

II. POSTĘPOWANIE ZGODNE Z DOBREM SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

(3) Uczeń postępuje zgodnie z obowiązującymi powszechnie normami społecznymi oraz prawem wewnątrzszkolnym, jest uczciwy, sprawiedliwy, szanuje wspólne mienie oraz wytwory pracy własnej i innych reaguje na przejawy złego postępowania.

(2) Uczeń stara się postępować zgodnie z obowiązującymi powszechnie normami społecznymi oraz prawem wewnątrzszkolnym, zazwyczaj jest uczciwy, sprawiedliwy, szanuje wspólne mienie oraz wytwory pracy własnej i innych, stara się reagować na przejawy złego postępowania.

(1) Uczeń często nie postępuje zgodnie z obowiązującymi powszechnie normami społecznymi oraz prawem wewnątrzszkolnym, często jest nieuczciwy, niesprawiedliwy, nie szanuje wspólnego mienia oraz wytworów pracy własnej i innych, często nie reaguje na przejawy złego postępowania.

(0) Uczeń nie postępuje zgodnie z obowiązującymi powszechnie normami społecznymi oraz prawem wewnątrzszkolnym, jest nieuczciwy, niesprawiedliwy, nie szanuje wspólnego mienia oraz wytworów pracy własnej i innych, nie reaguje na przejawy złego postępowania.

III. DBAŁOŚĆ O HONOR I TRADYCJE SZKOŁY:

(3) Uczeń dba o dobre imię szkoły, ma świadomość wpływu zachowania w sytuacjach życia codziennego na pozytywny wizerunek szkoły w środowisku lokalnym. Godnie reprezentuje szkołę podczas konkursów, olimpiad, zawodów. Szanuje tradycję szkoły.

(2) Uczeń na ogół dba o dobre imię szkoły, ma świadomość wpływu zachowania w sytuacjach życia codziennego na pozytywny wizerunek szkoły w środowisku lokalnym. Godnie reprezentuje szkołę podczas konkursów, olimpiad, zawodów. Szanuje tradycję szkoły.

(1) Uczeń często nie dba o dobre imię szkoły. Jego zachowanie w sytuacjach życia codziennego wywiera niekorzystny wpływ na wizerunek szkoły i wymaga stałej kontroli ze strony dorosłych. Unika uczestnictwa w konkursach, olimpiadach i zawodach.

(0) Uczeń nie dba o dobre imię szkoły. Jego zachowanie w sytuacjach życia codziennego wywiera niekorzystny wpływ na wizerunek szkoły i nie ulega poprawie nawet po interwencji dorosłych. Nie uczestniczy w konkursach, olimpiadach i zawodach.

IV. DBAŁOŚĆ O PIĘKNO MOWY OJCZYTEJ:

- (3) Uczeń reprezentuje wysoki poziom świadomości i kultury językowej: dostrzega piękno języka polskiego, nie używa wulgarnych słów, stosuje zwroty grzecznościowe.
- (2) Uczeń na ogół reprezentuje wysoki poziom świadomości i kultury językowej: dostrzega piękno języka polskiego, nie używa wulgarnych słów, stosuje zwroty grzecznościowe.
- (1) Uczeń reprezentuje niski poziom świadomości i kultury językowej: nie dostrzega piękna języka polskiego, zdarza mu się używać wulgarnych słów, rzadko stosuje zwroty grzecznościowe.
- (0) Uczeń reprezentuje niski poziom świadomości i kultury językowej: nie dostrzega piękna języka polskiego, używa wulgarnych słów, nie stosuje zwrotów grzecznościowych.

V. DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE WŁASNE ORAZ INNYCH OSÓB:

- (3) Uczeń zawsze sam przestrzega zasad bezpieczeństwa i prawidłowo reaguje na występujące zagrożenie.
- (2) Uczeń na ogół przestrzega zasad bezpieczeństwa i prawidłowo reaguje na występujące zagrożenie.
- (1) Uczniowi często zdarza się nie przestrzegać zasad bezpieczeństwa, lekceważyć niebezpieczeństwo, swoim zachowaniem stwarzać zagrożenie, jednak następuje poprawa po zwróceniu mu uwagi.
- (0) Uczeń nie przestrzega zasad bezpieczeństwa, lekceważy niebezpieczeństwo, jego zachowanie stwarza zagrożenie i nie zmienia swojej postawy pomimo zwracanych uwag.

VI. GODNE, KULTURALNE ZACHOWANIE SIĘ W SZKOLE I POZA NIĄ

- (3) Uczeń jest miły, uprzejmy, grzeczny, właściwie wyraża swoje emocje i potrzeby, respektuje zasady zachowania w klasie, szkole, miejscu użytku publicznego, nie wchodzi w konflikt z prawem.
- (2) Uczeń na ogół jest miły, uprzejmy, grzeczny, właściwie wyraża swoje emocje i potrzeby, respektuje zasady zachowania w klasie, szkole, miejscu użytku publicznego, nie wchodzi w konflikt z prawem.
- (1) Uczeń jest często niegrzeczny, niemiły, nieuprzejmy, niewłaściwie wyraża swoje emocje i potrzeby, nie respektuje zasad zachowania w klasie, w szkole, w miejscu użytku

publicznego, swoje potrzeby zaspokaja stosując przemoc wobec innych, wchodzi w konflikt z prawem. Zachowanie ucznia ulega poprawie po zwróceniu mu uwagi.

(0) Uczeń jest często niegrzeczny, niemiły, nieuprzejmy, niewłaściwie wyraża swoje emocje i potrzeby, nie respektuje zasad zachowania w klasie, w szkole, w miejscu użytku publicznego, swoje potrzeby zaspokaja stosując przemoc wobec innych, wchodzi w konflikt z prawem. Nie reaguje na uwagi nauczycieli, wychowawców.

VII. OKAZYWANIE SZACUNKU INNYM OSOBOM:

(3) Uczeń jest zawsze taktowny, prezentuje wysoką kulturę słowa, jego postawa nacechowana jest życzliwością w stosunku do otoczenia, jest tolerancyjnych wobec innych.

(2) Uczeń na ogół jest taktowny, prezentuje wysoką kulturę słowa, jego postawa nacechowana jest życzliwością w stosunku do otoczenia, jest tolerancyjny wobec innych.

(1) Uczeń jest nietaktowny, używa wulgarnych słów, jego postawa nacechowana jest arogancją w stosunku do otoczenia. Jest nietolerancyjny wobec innych. Zachowanie ucznia ulega zmianie po zwróceniu mu uwagi.

(0) Uczeń jest nietaktowny, używa wulgarnych słów, jego postawa nacechowana jest arogancją w stosunku do otoczenia. Jest nietolerancyjny wobec innych. Uczeń nie reaguje na uwagi nauczycieli i wychowawców.